



APARECE TODOS LOS LUNES.

ÓRGANO DE LOS INTERESES RURALES.

OFICINA DE LA REDACCION:

Suscripcion: 10 \$ por mes anticipados.

EDITOR I ADMINISTRADOR—MANUEL CRUZ.

PLAZA DE LA "CONCORDIA."

AGENTES.

BUENOS AIRES.
 Agencia de Dilijencias de D. Mauro
 Cabrera Hs. Piedad 254.
 Libreria del Sr. Galliard, Florida 46.
 ECSALTACION DE LA CRUZ.
 (En el pueblo.)
 Sr. D. Epifanio Reinoso
 D. Juan Savervie i Ca.

(En la Campaña.)

D. Martin Domato.
 D. Rodolfo Figueras.
 D. Segundo Gil
 MORON.....D. Federico Figueras.
 PILAR.....D. Rufino A. Cardoso
 LUJAN.....D. Leandro C. Rivas.
 MERCEDES.....D. Felipe A. Picot
 CHIVILCOI.....D. Dionicio Villamayor

JILES.....D. Luis Roquet
 S. A. DE ARECO.D. L. Piqueto
 CAÑADA HONDA.D. Felis Muñoz
 BARADERO D. Luis Iust.
 CHACABUCO D. Francisco Cacho
 JUNIN.....D. Antonio Timote.
 SALTO.....D. Victorino Luna.
 PERGAMINO....D. Olegario Arteman
 ROJAS.....D. Clodomiro Artayeta.

S. FERNANDO...D. Modesto Dominguez
 BRAGADO.....D. José Spuch
 ZARATE.....D. Juan Capdevielle
 C. DE ARECO...D. Jorje Vallet
 AZUL.....D. José Botana.
 NAVARRO.....D. Polonio Lopez
 SAN PEDRO....D. Nicolas Dapelo.
 SAN NICOLAS...D. Rufino Degreef.
 CHASCOMUS...D. Domingo Guevara.

EL MONITOR DE LA CAMPAÑA
 E. DE LA CRUZ, 15 DE ENERO DE 1872

La Instruccion Primaria.
 Continuacion.

Puede decirse que nuestra campaña no posee sino escuelas primarias que dependen del Departamento de Escuelas.

Las relaciones entre el Departamento de Escuelas y las Municipalidades son puramente nominales. Si el Municipal de I. P. desea conocer las horas y planos de estudios adoptados, las modificaciones que se introducen, tiene que dirigirse al profesor quien se los da verbalmente armonizados con lo que se sigue en la escuela que rejeunta. El Departamento corresponde directamente con los profesores y administra así las escuelas de 20, 30, 50 y 100 leguas de distancia. Toda la campaña—casi el país entero—mira, sin ingerencia de ninguna clase, ese extraño sistema de instruccion que se administra a sus hijos.

Y sin embargo hay varios ensayos felices de escuelas fundadas y gobernadas por las municipalidades imperfectas que tenemos; varias corporaciones han establecido escuelas en los cuarteles de sus partidos confiando su direccion a personas de la misma vecindad.

Pero, sea porque el poder es absorbente por naturaleza, sea porque nuestras municipalidades embrionarias no inspiraron confianza al Departamento, el caso es que esa nominacion de los profesores por las Municipalidades pareció al Departamento una usurpacion de sus derechos; y, admitiendo la prueba del concurso como indispensable, nombró los profesores que se precisaron en adelante.

La prueba del concurso para enseñar a leer y a escribir a niños!

Entretanta, que concurso juzga los requisitos indispensables de vocacion, de moralidad íntima, de paciencia, de dulzura para dirigir la niñez, de candidatos que van a ejercer su profesion a 50 ó 100 leguas del Departamento sin fiscalizacion alguna?

Las municipalidades habian elegido para rejeuntar cada escuela una persona del mismo cuartel considerada y querida de sus vecinos, buscando con preferencia señoras como mas adecuadas, y

tambien para poder enseñar los dos sexos. Algunas corporaciones fijaron el sueldo de 750 \$ mensuales para los profesores, lo que venia a constituir una fortuna para personas sencillas, teniendo en su propia casa los medios de satisfacer sus limitadas necesidades, y todos mostraron el mayor empeño en conservar, por su celo y contraccion, esa posicion inesperada para ellos.

Los vecinos enviaron inmediatamente sus hijos a las escuelas municipales que rejeuntaba a veces una persona de su familia ó de su amistad y siempre de su relacion. El resultado de esas escuelas sorprendió a los que mas confianza tenían en su éxito.

Los profesores que mandó el Departamento eran en su mayor parte extranjeros, que no habian seguramente atravesado el Oceano para venir a enseñar el A. B. C. D.—Personas honradas sin duda, pero naufragos de la civilizacion que nos enseñan mas fácilmente necesidades nuevas, que los medios de satisfacerlas—educaciones erradas: ni hombres de accion, ni hombres de ciencia.

Venian con un sueldo de 1500 \$ mensuales, sueldo insuficiente para sus necesidades, tanto mas que sin relaciones, sin conocimiento del país, ellos feñian que comprarlo todo y por mas de su valor.

Traje, acento, pasado, aspiraciones, todo en ellos era contraste con el medio a donde venian a vivir y que consideraron desde su llegada como un horrible destierro, no teniendo, desde ya, mas que una idea fija: verlo concluir.

¿Que disposicion de espíritu para practicar la paciencia del profesorado, para granjearse el cariño de los niños!

Viéndonlos, los paisanos dijeron: no queremos mandar nuestros hijos a un gringo.

Esas decepciones suceden cuando se desconoce las leyes de la naturaleza humana.

La falta de vocacion tan frecuente entre los profesores y que los concursos no pueden reconocer es, segun nuestro parecer, la causa de la superioridad de las órdenes Religiosas como cuerpos de enseñanza, allí el espíritu del Cristianismo suple a la vocacion si no existe, y hace cumplir los deberes con conciencia y escrupulosidad. El profesorado, particularmente el de la

instruccion primaria, es mas bien una obra de conciencia que una obra de ciencia.

Así, bajo el punto de vista económico, las escuelas prósperas de las Municipalidades cuestan al erario 750 \$ mensuales cada una, y las escuelas casi desiertas del Departamento cuestan \$ 1500 cada una.

Para tener algo que se parezca a una red de escuelas no podemos calcular menos de 20 escuelas para cada uno de los 68 partidos de la campaña, en esta hipótesis, el sistema Municipal ahorra anualmente al erario 12,240,000 \$ mg. para conseguir resultados mucho mayores.

Éstos resultados como acabamos de explicarlo, han sido sacrificados hasta hoy a una cuestion de pedagogia cuya perniciosa influencia se hace sentir buyta tanto hoy.

La pedagogia es a la enseñanza lo que el chauvinismo a la noble profesion de las armas; lo que el fanatismo a la religion. Es el espíritu sacrificado a la letra, los horizontes encerrados en fórmulas. Antes de inmortalizarse en los tiros de la sátira contra el déspota de su país, Victor Hugo se habia ensayado ya contra los pedagogos.

La administracion actual no deja de sentirse algo de ese defecto. Un dia vemos depositar dinero en un banco hasta que la cantidad alcance para construir una escuela sobre el modelo de las de Norte América, otro dia vemos que se pide maestros a Norte América. Lo que siempre hemos llamado *instruccion primaria* se llama hoy *educacion comun*, como en Norte América. En tiempo de Humboldt, de Arago, de Thiers, de Guizot, de Riyadavia se decia la escuela, hoy se dice el salon de escuela como en Norte América.

Hombres de talento han atravesado las mares, empleado años en estudiar una gran nacion para traernos esos descubrimientos sublimes.

Demorar la ereccion ó el alquiler de casas para la enseñanza con el motivo de construir las sobre el modelo de las de Norte América, es cosa que no se explica. Si fuese para hacerlas sobre el modelo de la escuela donde se educó Bacon ó Leibnitz ó Voltaire, casi se comprendería el fetichismo, pero sobre el modelo N. Americano! Verdadero

rasgo de pedagogia: las consideraciones influencia sobre el espíritu sano, pero demasiado modesto de los habitantes de nuestra campaña, que han llegado a creer que sus hijos no pueden instruirse sino en edificios levantados ad-hoc con grandes erogaciones y adornados con algunos de esos mamarrachos que se puede admirar hasta en el frontispicio de algunas de las escuelas de la ciudad.

Resulta de ese espíritu que para la construccion de las escuelas de la campaña se reproduce el hecho que hemos señalado ya a propósito de los profesores: se emplea sumas considerables para construir edificios de un gusto mas ó menos dudoso, que el viajero puede tomar por teatro, circo, templo, sinagoga club etc., pero no por una casa de familia—solo resultado que se ha conseguido—entretanto, con el dinero empleado en la construccion de cada uno, se hubiese comprado 3 ó 4 casas de la misma capacidad cada una, esas buenas para escuelas, es decir con buenas condiciones de ventilacion y de luz.

Y esas casas son muy preferibles a los tales salones, que hoy es de moda construir. El mas vulgar buen sentido enseña que menos discípulos hay juntos, mejor aprovechan las lecciones del profesor; que para no perder la mitad de su tiempo los niños de una misma sala debe seguir los mismos estudios, para que las explicaciones del maestro se dirijan constantemente a ellos durante las horas escolares y en fin para que recitaciones ó demostraciones de otras clases no vengyan a distraerlos de sus estudios.

Para el adelanto de los estudios cada seccion debe tener su sala, con este sistema ganan no solamente los estudios sino tambien la higiene y la disciplina, todo lo contrario de lo que se hace hoy con esas grandes salas donde se amontonan 80 ó 100 niños, unos estudiando el silabario, otros gramática, otros aritmética, todos a un tiempo durante las 5 horas escolares.

En resumidas cuentas. Para la instruccion de la campaña gastamos mu-